

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05(У). Учебная практика (технологическая)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи Учебной практики (технологической) практики

Цель проведения практики закрепление теоретических знаний по базовым дисциплинам и практическая подготовка к организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Задачами практики являются

- создать условия для понимания бакалаврами связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;
- способствовать формированию компетенций в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- обеспечить условия для формирования компетенций в области педагогического исследования.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Психология Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Производственная практика (технологическая практика)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-3	Педагогика Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Основы вожатской деятельности Производственная практика (технологическая практика) Организация внеурочной деятельности младших школьников	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Коррекционно-развивающая работа в начальной школе Производственная практика (педагогическая) Производственная практика

			(научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников Организация работы в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-4	Культурология Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности Педагогика	Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-7	Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (ознакомительная)	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-1		Производственная практика (технологическая практика) Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3	Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (ознакомительная) Методика обучения и воспитания	Производственная практика (технологическая практика) Краеведение в начальной школе Формирование теоретического мышления в процессе математического образования младших школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников Методическое обеспечение

			экологического образования младших школьников Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников Организация работы в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-5	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская)	Производственная практика (технологическая практика) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Практикум по выразительному чтению и ораторской речи Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-8	Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии дошкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе	Производственная практика (технологическая практика) Организация внеурочной деятельности младших школьников Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их

доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) . Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть: приемами оценивания своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.	Знать: теоретические основы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. Владеть: умениями выстраивать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.	Знать: теоретические основы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. Уметь: планировать деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. Владеть: умениями долгосрочного планирования деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: теоретические основы эффективного использования времени. Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: приемами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: теоретические основы работы с информацией. Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Владеть: навыками саморегуляции для поддержания интереса к учебе.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм

		профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в начальной школе. Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в начальной школе; создавать условия для развития активной социализации младшего школьника с ограниченными возможностями в среде сверстников. Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в начальной школе.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные виды адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: приемами адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Уметь: использовать в работе учителя начальных классов основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: требования к контролю и оцениванию. Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов. Владеть: приемами выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и	Знать: требования программы и

	<p>внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ФГОС НОО к образовательным предметным результатам по дисциплинам начальной школы, метапредметным и личностным результатам; виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения; возможности ИКТ для проведения контроля и оценки.</p> <p>Уметь: применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Владеть методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результатам ФГОС НОО; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать различные способами диагностики уровня обученности младших школьников.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности вожакого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: в профессиональной</p>

		<p>деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Уметь: на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: принципами и методами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной среды; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь: внедрять принципы и методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать технологию проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии. Владеть: опытом комплексного проектирования образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными</p>

потребностями.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.
	ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК 5.1. Знает виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.2. Умеет использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Уметь: использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.3. Владеет различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеть: различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного

индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.
	ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.	Уметь: проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.
	ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. 2. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. 3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. 4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики. 	УК-6 ОПК-1

		8 часов	
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>5. Знакомство практиканта с администрацией образовательной организации – базы практики, учителем-наставником, классом.</p> <p>6. Знакомство с образовательной организацией – базой практики (тип образовательной организации; материальная база (оформление, кабинеты, методическая оснащённость, библиотека, и т.д.).</p> <p>7. Подготовка и проведение Образовательного события..</p> <p>8. Выполнение наблюдений психологического направления с учётом условий развития познавательных процессов обучающихся.</p>	УК-6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,3,5,8
		70 часов	
3.	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	<p>9. Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру.</p> <p>10. Подготовка материалов для выставки по итогам учебной практики и оформления методических кабинетов на факультете.</p> <p>11. Участие в итоговой конференции.</p> <p>12. Защита результатов практики.</p>	УК-6
		30 часов	

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Задания по психологии.**

- **Задания по педагогике.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.
3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.
5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--plai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен

договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения). Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;

- планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса; находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

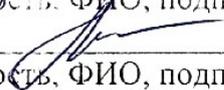
В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

Разработчики:

 / Виноградова Нина Иннокентьевна, профессор
(должность, ФИО, подпись)

 / Левданская Юлия Юрьевна, доцент
(должность, ФИО, подпись)

 / Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1
Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

« 01 » сентября 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по учебной практике (технологической)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (технологической)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Уровень своих личностных, ситуативных, временных ресурсов.	Уровень своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Уровень своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Отчет
	Уметь	<p>Планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей с помощью методистов и учителя.</p> <p>Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей с помощью методистов и учителя.</p>	<p>Планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей самостоятельно.</p> <p>Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей самостоятельно.</p>	Успешно планировать перспективные цели деятельности и реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	Отчет Выступление с презентацией

	Владеть	Приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью методистов и учителя.	Приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата самостоятельно.	Приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, учитывая результаты деятельности в процессе приобретения новых знаний и навыков.	Отчет Выступление с презентацией
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и инклюзивного образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Дневник Доклад и презентация по итогам практики
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики самостоятельно	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики самостоятельно, в том числе с детьми с ОВЗ.	Дневник Доклад и презентация по итогам
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм профессиональной этики с помощью методистов и руководителей практики.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики самостоятельно.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики самостоятельно, в том числе с детьми с ОВЗ.	Дневник Доклад и презентация по итогам
ОПК-3.	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и инклюзивного образования.	Отчет

ОПК-5.	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с помощью методистов и руководителей практики.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	Отчет
	Владеть	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Отчет
	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник

	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-1	Знать	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Отчет Дневник
	Уметь	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм с помощью методистов и руководителей практики.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм частично самостоятельно.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм самостоятельно.	Отчет Дневник

	Владеть	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на низком уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на среднем уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-3.	Знать	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Отчет Дневник
	Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста с помощью методистов и руководителей практики.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста частично самостоятельно.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на низком уровне.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на среднем уровне.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-5	Знать	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	Отчет Дневник
	Уметь	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями с помощью методистов и руководителей практики.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями частично самостоятельно.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями самостоятельно.	Отчет Дневник

	Владеть	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на низком уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на среднем уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-8	Знать	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Отчет Дневник

	Уметь	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы с помощью методистов и руководителей практики.	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы частично самостоятельно.	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на низком уровне.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на среднем уровне.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на высоком уровне.	Отчет Дневник

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой	Наименование
---	----------------------------	--------------------	--------------

п/п		компетенции и/или индикаторы компетенции	оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-6	Выступление с презентацией
2	Основной или организационно-деятельностный этап	УК-6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,3,5,8	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	УК-6	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания (проекта образовательного события)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект образовательного события написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно;
«хорошо»	– проект образовательного события написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;
«удовлетворительно»	– проект образовательного события написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато;
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта образовательного события не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект образовательного события оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана;

Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	Пороговый

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительный	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Блок 1. Профессиональный

Практическое (деятельностное) задание: исследование и описание информационно-образовательной среды школы

- Полное название образовательного учреждения.
- Цели и задачи образовательного учреждения (см. Устав школы, Программу развития школы)
- Количество и контингент обучающихся начальной школы
- (см. социальный паспорт школы)
- Количество учителей, работающих в начальной школе: всего, из них имеют высшую квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня
- Режим работы школы
- Образовательная программа, авторы, особенности.
- УМК данной образовательной программы.
- Образовательные маршруты обучающихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся?)
- Особенности системы оценивания обучающихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)
- Особенности воспитательной системы школы
- Традиции школы
- Детские общественные организации, органы самоуправления
- Характеристика информационных ресурсов школы. Есть ли электронная библиотека, образовательный сайт, компьютерный класс, интернет.

Практическое (деятельностное) задание: развернутый анализ открытого урока учителя

Схема анализа урока

Раздел 1. Общая информация

Ф.И.О. учителя

Дата посещения урока

Предмет

Класс

Обучающихся по списку

Обучающихся по факту

Цель посещения урока

Своевременность явки учителя на урок.

Готовность учителя к началу урока.

Готовность обучающихся к началу урока. Организация класса.

Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика

Санитарное состояние класса (температурный режим, проветривание, освещение)

Наличие технологической карты урока.

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию

Раздел 2. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)

Укажите тип урока, отметьте то, что явилось результатом урока.

- Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

- Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

- Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.

- Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, укажите сформированные универсальные учебные действия.

- Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.

- Коррекционный урок.

Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Организация проверки домашнего задания:

полнота и глубина проверки:

методика повторения, дифференциация заданий:

охват обучающихся проверкой, занятость класса:

объективность оценки, аргументация отметки:

Раздел 3. Психологические требования к уроку

Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.

Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска

Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.

Соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся

Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы обучающихся. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся

Выполнение санитарных норм (предупреждение утомления и переутомления: чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика); своевременное и качественное проведение физминуток; соблюдение правильной рабочей позы.

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности учащихся

Методы обучения (наличие методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся).

Целесообразность и обоснованность применяемых методов.

Опишите групповые формы деятельности обучающихся.

Как осуществлялось планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления, планирование устойчивого внимания и сосредоточенности.

Использование установок в форме убеждения, внушения. Приведите пример.

Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся. Приведите пример.

Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы.

Как осуществлялось.

Наличие межпредметных связей и особенностей организации такой работы (формы работы и ресурсы).

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. Приведите примеры заданий.

Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения. Приведите примеры заданий.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера. Приведите примеры заданий.

Деятельность обучающихся: познавательная, коммуникативная, регулятивная.

Перечислите задания направленные на формирование данных видов деятельности.

Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность заданий; своевременность окончания урока.

Раздел 5. Требования к технике проведения урока

Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными).

Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.

Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения.

Обеспечение активного учения каждого школьника. Укажите приемы индивидуального воздействия.

Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.

Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства. Если есть недостатки укажите.

Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков обучающихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Раздел 6. Выводы и рекомендации

Блок 2. Педагогический Практическое (проектное) задание

Разработайте и проведите образовательное событие (КТД, час общения, КВН, праздник, проект и т.д.).

Оформите в форме таблиц (табл. 1 «Этапы технологии проектирования образовательных событий»; табл. 2. «Технологическая карта образовательного события»).

Представьте эссе «Мое понимание событийного проектирования», в котором проанализируйте собственную деятельность на каждом их этапов педагогического проектирования, собственные приобретения в личностном и профессиональном аспектах; изменения, произошедшие в обучающихся. Способствовало ли участие в событии выстраиванию их индивидуальных образовательных маршрутов?

Таблица 1.

Этапы технологии проектирования образовательных событий¹
(по Н.В. Волковой)

<i>Название этапа</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Предпроектный	1. Диагностика ситуации 2. Проблематизация (ценностное самоопределение в проблемном поле проекта): – выстраивание проблемного поля; – выбор проблемы для проектной деятельности 3. Концептуализация: – формулирование идеи и замысла проекта; – выдвижение цели проектной деятельности; – определение задач проектной деятельности	Определен объект проектирования Обозначены идеи, цель, задачи Установлен формат проекта
Разработка проекта	Оформление текста проекта в форме технологической карты (взаимодействие будущего педагога и его воспитанника)	Представлен сценарий проекта

¹Волкова Н.В. [Технология проектирования образовательных событий](#) // [Образование и наука](#). 2017. Т. 19. № 4. С. 184-200

<i>Название этапа</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>				
Реализация проекта	Совместная деятельность педагогов (студентов) и школьников	В зависимости от формата проекта: КТД, праздник, «квест-игра», образовательное путешествие, волонтерская акция, учебно-исследовательский проект и т. п.				
Рефлексия	Рефлексия на выходе из проекта – обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с позиции приобретенного опыта совместной деятельности (студенты пишут эссе «Мое понимание событийного проектирования» (личностная рефлексия)). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>«+» получилось</td> <td>«-» не получилось</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	«+» получилось	«-» не получилось			Анализ личной включенности студента в проектирование, самооценка участия студентов в событийном проекте; Анализ детей (эссе/сочинения/рассуждения школьников о личном участии в событийном проекте)
«+» получилось	«-» не получилось					
После проектная деятельность	Выстраивание перспектив дальнейшей совместной деятельности педагогов и школьников	Педагогический прогноз				

Таблица 2

Технологическая карта образовательного события

Сроки проведения:			
Участники события:			
Место проведения:			
Планируемые образовательные результаты: 1) предметные 2) метапредметные 3) личностные			
Оборудование, материалы:			
Роли участников события:			
<i>Этапы события, сроки</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Подготовительный этап			предметные личностные метапредметные
Организация события			предметные личностные

			метапредметные
Проведение события			предметные личностные метапредметные
Рефлексия			предметные личностные метапредметные

Блок 3. Психологический

Практическое (деятельностное) задание: психологическая характеристика обучающегося

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации самому учащемуся, учителям, классному руководителю, родителям. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

Инструкция по написанию психологической характеристики обучающегося.

1. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику обучающегося, для кого она будет предназначена.

2. Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.

3. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным ниже. Текст пишется в свободной форме.

4. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.

5. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому учащемуся, его учителям, его одноклассникам, его родителям. Запишите эти рекомендации.

План полной психологической характеристики личности обучающегося

Раздел 1. Общие сведения об обучающемся

Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Школа, класс.

Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется при длительной нагрузке; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке, не делает ошибок по невнимательности.

- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Речь

- Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

- В речи проявляет большой словарный запас.

- Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.

- Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.

- Речь выразительна, эмоционально насыщена.

Эмоциональная лабильность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всем, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Раздел 3. Проявление личностных качеств

Направленность интересов

- На учебную деятельность;
- На трудовую деятельность;
- На художественно - эстетическую деятельность;
- На достижение в спорте, туризме;
- На отношения между людьми.

Отношения к делу

- **Общественная активность**

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывается участвовать в общественных делах.

- **Трудолюбие**

- Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- Редко охотно берется за работу.
- Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

- **Ответственность**

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

- **Инициативность**

- Выступает инициатором многих дел, не стремясь получать за это никого признания.
- Довольно часто выступает инициатором нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

- **Организованность**

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.

- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.
 - Любознательность
- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- Равнодушен к новым знаниям.
 - Аккуратность- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).
- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка.
- Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к себе

- Скромность
 - Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
 - Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
 - Хвастается мелкими достижениями, преувеличивает достоинства.
- Уверенность в себе
 - Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
 - Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
 - Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
 - Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
 - Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
- Самообладание
 - Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
 - Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
 - Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
 - Часто не может подавить нежелательные эмоции.

- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Раздел 4. Особенности темперамента и характера

Сангвиник

- Живой, энергичный, работоспособный.
- Откликается живо на все что привлекает его внимание.
- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
- Быстро адаптируется к новому.

Холерик

- Реактивность преобладает над активностью.
- Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.
- Настойчив.
- Сложности в переключении внимания.

Меланхолик

- Болезненно чувствительный.
- Инертный.
- Быстро утомляется, мало работоспособен.
- Не уверен в себе.

Флегматик

- Мало проявляет эмоций.
- В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
- Трудно сходится с новыми людьми.
- Трудно адаптируется к изменениям.
- В поведении проявляет стереотипность.

Раздел 5. Социальная подструктура личности

Отношение к людям:

- Коллективизм

- Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.

- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

- Равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.

- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- Честность. Правдивость

- Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

- Почти всегда правдив по отношению к другим людям.

- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

- Склонен к вранью.

- Справедливость

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.

- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

- Редко выступает против того, что считает несправедливым.

- Не добивается справедливости.

- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстность

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.

- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

- **Общительность**

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- Замкнут, необщителен.

- **Чувство товарищества**

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Как правило, помогает товарищам.
- Помогает товарищам, когда его просят.
- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

- **Отзывчивость**

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

- Почти не умеет сочувствовать другим.

- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

- **Вежливость, тактичность**

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

- Часто бывает, невежлив и нетактичен.

- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

- Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Положение учащегося в коллективе

- **Авторитет в классе**

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

- Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)

- Пользуется авторитетом у остальных учащихся.

- В классе авторитетом не пользуется.

- **Симпатия**

- Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

- В классе ребята относятся к нему с симпатией.

- Пользуется симпатией только у части учащихся.

- Пользуется симпатией у отдельных учащихся.

- В классе его не любят.

В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

Выполнение практических (проектных) заданий	<p>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</p> <p>Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие</p>
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

--	--	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, задания по педагогике и психологии, доклад на заключительной конференции по практике.